

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/к. с. х. н., доцент М. М. Долов  
«06» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор инженерно-технического  
института \_\_\_\_\_ М. Т. Агиева  
«14» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль)  
**Экологическая биогеография**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Магас, 2025**

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01. «Социология» являются: - дать студентам в объеме, предполагаемом Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей, в т.ч. способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение, умение ориентироваться в социальных процессах, способность оценивать трансформации российского переходного общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Социология Б1.В.01, направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», изучается в 6 семестре. Учебная дисциплина «Социология» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Связь дисциплины «Социология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения: «Философия».

Связь дисциплины «Социология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: Последующие дисциплины - «Социальная экология», «Методы экологических исследований».

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Социология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели
		УК-3.2. При реализации своей роли социального взаимодействия и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<b>Знать:</b> сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. <b>Уметь:</b> выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	<b>Знать:</b> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. <b>Владеть:</b> способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с	<b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно

		<p>членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.</p>
		<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знать:</b> правила и нормы командной работы. <b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы. <b>Владеть:</b> способностью нести личную ответственность в командной работе</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</b></p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><b>Уметь:</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
<p><b>Инклюзивная компетентность</b></p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК- 9.1 Используют базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> реализовывать недискриминационное толерантное восприятие к особенностям в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеть:</b> способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>
		<p>УК- 9.2Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <b>Владеть:</b> способностью учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы							
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Тема 1.1. Возникновение и становление социологии	6	4	2	2						4							
1.2.	Тема 1.2. Предмет и функции социологии	6									4							
1..3.	Тема 1.3. Понятие общества как социокультурной системы	6									4							
1.4.	Тема 1.4. Социальная структура, принципы существования и развития общества	6	4	2	2						4							
1.5.	Тема 1.4 Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами	6	4	2	2						4							
2.	Раздел 2. Общество как социокультурная реальность.																	
2.1.	Тема 2.1. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов	6	2		2						4							
2.2.	Тема 2.2. Гражданское общество и государство	6	2		2						4							
2.3.	Тема 2.3.Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность	6	4	2	2						4							
2.4	Тема 2. 4. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества	6	2	2							4							
2.5.	Тема 2.5.Европа – центр мировой социологической мысли	6	2	2							4							
2.6	Тема 2.6.Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.	6	2	2							6							
	Подготовка к экзамену, зачету	6																
	Общая трудоемкость, в часах		26	14	12						46	Промежуточная аттестация						

												Форма	
												Зачет	*
												Зачет с оценкой	
												Экзамен	

#### Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
1.	Раздел 1.																		
1.1.	Тема 1.1. Возникновение и становление социологии	6	2	2				4			4								
1.2.	Тема 1.2. Предмет и функции социологии	6	2	2				4			4								
1..3.	Тема 1.3. Понятие общества как социокультурной системы	6	2	2				4			4								
1.4.	Тема 1.4. Социальная структура, принципы существования и развития общества	6						6			6								
1.5.	Тема 1.4 Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами	6						8			8								
2.	Раздел 2. Общество как социокультурная реальность.																		
2.1.	Тема 2.1. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов	6						6			6								
2.2.	Тема 2.2. Гражданское общество и государство	6						6			6								
2.3.	Тема 2.3.Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность	6						6			6								
2.4	Тема 2. 4. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества	6						6			6								
2.5.	Тема 2.5.Европа – центр мировой социологической мысли	6						6			6								
2.6	Тема 2.6.Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.	6						6			6								
	Подготовка к экзамену, зачету	6								4									

	Общая трудоемкость, в часах		6	6				62		4	62	Промежуточная аттестация	
												Форма	
												Зачет	*
												Зачет с оценкой	
												Экзамен	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Социология как наука

Тема 1.1. Возникновение и становление социологии

Тема 1.2. Предмет и функции социологии

Тема 1.3. Понятие общества как социокультурной системы

Тема 1.4. Социальная структура, принципы существования и развития общества

Тема 1.4 Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами

### Раздел 2. Общество как социокультурная реальность.

Тема 2.1. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов

Тема 2.2. Гражданское общество и государство

Тема 2.3. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность

Тема 2. 4. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества

Тема 2.5. Европа – центр мировой социологической мысли

Тема 2.6. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по курсу «Социология» используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

#### А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. Консультации преподавателей.

#### Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Ролевые игры;

Анализ проблемных ситуаций

Анализ видео ряда.

Учебным планом предусмотрены ролевые игры, проблемные ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы ролевых игр, уместно использовать для проведения практических занятий или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Реком-мая лит-ра	Кол-во часов всего	
					На очном	На заочном
1	Становление и возникновение социологии	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить основные этапы развития социологии	О: [1-3] Д: [1-5]	4	4
2	Теоретическое и эмпирическое в социологии)	Подготовка к аудиторным занятиям	дать характеристику	О: [1-3] Д: [1-5]	4	4
3	Методология и методы социологического исследования (	Подготовка к аудиторным занятиям	перечислить и дать характеристику.	О: [1-3] Д: [1-5]	4	4
4	Понятие общества	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы.	О: [1-3] Д: [1-5]	4	6
5	Разнообразие теоретико-методологических направлений в русской социологии второй половины XIX – начала XX в.в.	Подготовка к аудиторным занятиям	Разработать доклад с презентацией	О: [1-3] Д: [1-5]	4	8
6	Основные признаки общества	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	О: [1-3] Д: [1-5]	4	6
7	Социальные движения. Социальная реформа и социальная революция.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить, дать определение и характеристику	О: [1-3] Д: [1-5]	4	6
8	Социальные конфликты и логика их разрешения	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	О: [1-3] Д: [1-5]	4	6
9	Культура и сознание: менталитет. а	Подготовка к аудиторным занятиям	Разработка сообщений, эссе . Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др	О: [1-3] Д: [1-5]	4	6

10	Раздел -1 Раздел-2	Подготовка к зачету	Изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	О: [1-3]  Д: [1-5]	4	6
11	Раздел -1 Раздел-2	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	О: [1-3]  Д: [1-5]	6	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.



	<p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Вопросы к зачету

### Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

### Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

### Примерный перечень тем рефератов и эссе

### Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Создание и основные этапы развития социологии.
2. Социология как общественная наука.
3. Предмет и метод социологии, ее место и роль в науке и обществе.
4. Предмет, структура и метод социологии.
5. Взаимоотношение социологии и других общественных наук.
6. Значение социологии и ее роль в общественной жизни.
7. Социологическое исследование: методология и методика.
8. Социологическое исследование и его виды.
9. Главные парадигмы и направления современной социологии.
10. Общество как социокультурная реальность.
11. Общество и культура. Социальные ценности и нормы.
12. Общество и личность. Социализация индивида.
13. Общество как социальная система.
14. Социальные институты и организации.
15. Социальный контроль и социальные отклонения.
16. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
17. Социология конфликта.
18. Понятия социального государства.
19. Назовите наиболее характерные особенности социологического знания.
20. Какие проблемы решает теоретическая социология, а какие прикладная.
21. Методология социологического исследования.
22. Методика социологического исследования.
23. Назовите основные методы сбора социологической информации.
24. Каким основным документом руководствуется исследователь при проведении социологического исследования.
25. Назовите функции социологии.
26. Признаки общества.
27. Дайте определение понятию Детерминизма.
28. Перечислите (историческую) типологию общества.
29. Социальная связь, основные ее элементы.
30. Дайте определение категории «социальный конфликт».
31. В чем сущность теории зеркального «Я»? (Ч.Х.Кули, Дж.Мид).
32. Дайте определение социализации личности.
33. Культура и природа.
34. Понятие гражданского общества.
35. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
36. Понятие правового государства.
37. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX- начало XX столетия).
38. Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г.
39. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.
40. Социальная иерархия общественных классов и слоев.

41. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
42. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
43. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.
44. Социальная диссоциация российского общества.
45. Органическая школа.
46. Концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы.
47. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
48. Понимающая социология.
49. Теория социального действия.
50. Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
51. Органическая, психологическая, структурно-функциональная и чикагская школы.
52. Теория социального действия.
53. Российская социология до 1917г.
54. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.
55. Социологические исследования в СССР.
56. Дайте определение понятию глобализация.

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

1. Разнообразие теоретико-методологических направлений в русской социологии второй половины XIX – начала XX в.в.
2. Позитивистский эволюционизм в социологии XIX века.
3. Разработка теории элит у А. Парето.
4. Причины и предпосылки формирования социологии, как науки в XIX веке.
5. Социология конфликта.
6. Управление конфликтами.
7. Социология личности.
8. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов.
9. Культура и сознание: менталитет.
10. Культура и деятельность: образцы поведения.
11. Взаимовлияние социума и культуры.
12. Гражданское общество и государство.
13. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
14. Понятие правового государства.
15. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX- начало XX столетия).
16. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.
17. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
18. Социальная стратификация и социальная мобильность.
19. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности.
20. Девиантное поведение.
21. Этапы организации и проведения социологического исследования.
22. Теории личности.
23. Социальные общности и социальные институты.
24. Механизмы и этапы социализации личности.
25. Опрос как метод сбора социологических данных.
26. Механизмы социального контроля.
27. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
28. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.
29. Социальная диссоциация российского общества.
30. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
31. История формирования концепции гражданского общества.
32. Понятие правового государства.
33. Органическая школа
34. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
35. Понимающая социология.
36. Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
37. Теория социального действия.
38. Российская социология до 1917г.
39. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.
40. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.
41. Проблема стабилизации и управляемости общества.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Социология и ее предмет (дать определение, охарактеризовать).
2. Социология в системе социальных наук (дать характеристику).

3. Теоретическое и эмпирическое в социологии (дать характеристику).
4. Методология и методы социологического исследования (перечислить и дать характеристику).
5. Прикладная социология (дать характеристику).
6. Функции социологии (перечислить и дать характеристику).
7. Понятие общества (определение и дать характеристику).
8. Основные признаки общества (перечислить и дать характеристику).
9. Детерминизм – как один из важнейших аналитических подходов к обществу (дать определение и характеристику).
10. Типология обществ (дать определение и характеристику).
11. Уровни организации общества (дать характеристику).
12. Социальная структура (дать определение и характеристику).
13. Социальный обмен и сравнение как механизм социальной связи.
14. Социальные общности и социальные институты.
15. Социальные группы (дать определение и характеристику).
16. Социальный прогресс и социальные изменения, их классификация и уровни.
17. Социальные движения. Социальная реформа и социальная революция. (дать определение и характеристику).
18. Социальные конфликты и логика их разрешения (дать определение и характеристику).
19. Личность как активный субъект (дать определение и характеристику).
20. Взаимосвязь личности и общества (дать характеристику).
21. Теории личности (дать характеристику).
22. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде (дать характеристику).
23. Социальный статус личности (дать определение и характеристику).
24. Социальный контроль (дать определение и характеристику).
25. Социализация личности (дать определение и характеристику).
26. Девиантное (отклоняющееся) поведение (дать определение и характеристику).
27. Культура и природ (дать определение и характеристику).
28. Культура и сознание: менталитет (дать характеристику).
29. Культура и деятельность: образцы поведения (дать характеристику).
30. Взаимовлияние социума и культур (дать характеристику).
31. Понятие гражданского общества (дать определение и характеристику).
32. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы (дать характеристику).
33. Понятие правового государства (дать определение и характеристику).

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; стное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	Раздел 1	УК-3, УК -9
2.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; стное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания итоговая аттестация	Раздел 2	УК-3.УК-9

Фонд оценочных средств по дисциплине Социология.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1 РП.

**Формы контроля при прохождении промежуточной аттестации:** Зачет.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и кейс - заданий, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического применения полученных знаний.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература

1. Волков Ю.Г. В67 Социология: учебник / Ю.Г. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2017. — 320 с. ISBN 978-5-406-05393-5 Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс]: / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30034>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 256 с.<http://www.iprbookshop.ru/52283>.
3. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— М.: Академический Проект, 2019.— 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы [Электронный ресурс]: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Ж.К. Абиьлгазиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии в социальной работы, 2018.—173с.
3. Бондаренко В.Ф. Социологическое исследование. Назначение, программа, организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондаренко В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8621>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]/ Новикова С.С., Соловьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36579>.— ЭБС «IPRbooks»,

### 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
<b>Аудитория №314</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб. №314, 3 этаж, Площадь 204,4 м <sup>2</sup>	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб. № 323, 3 этаж Площадь 48,7 м <sup>2</sup>	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплин Б1.В.01 «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. №894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составила:

Хаматханова М.М. Ст. преподаватель кафедры « Социология и политология»

Программа одобрена на заседании кафедры « Социология и политология»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 7 от «12» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1 В.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

05.03.06 Экология и природопользование

**Направленность (профиль)**

Экологическая биогеография

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

Фонд оценочных средств  
разработан

Хаматхановой М.М. канд. пол. н., ст. преподаватель

(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Социология и  
политология» протокол заседания №7 от 05 марта 2025 г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сампиев И.М.

(подпись)



**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Категория Компетенций. Задача ПД</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины</b>
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине –зачет.
		УК-3.2. При реализации своей роли социального взаимодействия и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</b>	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине –зачет.
<b>Коммуникация</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине –зачет.
		УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
<b>Инклюзивная компетентность</b>	УК-9. Способен использовать базовые дефектологически	УК- 9.1 Используют базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно

	е знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.2Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине –зачет.
--	---	--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	По минимальным требованиям студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Не зачтено		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Оценивание выполнения доклада

2х-балльная шкала	Показатели	Критерии
-------------------	------------	----------

Зачтено	1) актуальность (2 балла);  2) структура доклада, последовательность изложения материала (6 балла);  3) корректное использование научной литературы по теме (4 балла);	выставляется студентам, набравшим в сумме 11-20 баллов
Не зачтено	4) обоснованность выводов (4 балла);  5) умение ответить на вопросы (4 балла).  Итого - 20 баллов.	выставляется студентам, набравшим менее 11 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Вопрос 1. Что является предметом социологии?**

Варианты ответа:

- а) человек;
- б) социальная жизнь человека, группы, общества;
- в) общество.

**Вопрос 2. Когда возникла социология как наука:**

- а) после Второй мировой войны;
- б) в первой половине XIX века;
- в) в XVIII веке.

**Вопрос 3. Что такое социальная структура?**

- а) организация отношений между людьми;
- б) образец поведения;
- в) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

**Вопрос 4. Социальная роль – это \_\_\_\_\_**

**Вопрос 5. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?**

- а) студенческая группа;
- б) нация;
- в) семья.

**Вопрос 6. Отметьте самый распространенный метод социологии:**

- а) анализ документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос.

**Вопрос 7. Что подразумевает социологический термин «выборка»?**

- а) отбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов.

**Вопрос 8. Самым углубленным видом социологического исследования является \_\_\_\_\_**

**Вопрос 9. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?**

- а) гистограмма;
- б) пентаграмма;
- в) голограмма.

**Вопрос 10. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?**

- а) операционализация;
- б) типологизация;
- в) верификация.

**Вопрос 11. Центральным понятием социологии К. Маркса является:**

- а) общественно-экономическая формация;
- б) социальное действие;
- в) социальное пространство.

**Вопрос 12. Как называется изменение социального статуса личности?** \_\_\_\_\_

**Вопрос 13. Чем обусловлены социальные связи между людьми?**

- а) общественным разделением труда;
- б) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;
- в) взаимной симпатией.

**Вопрос 14. \_\_\_\_\_ общество называют традиционным?**

**Вопрос 15. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?**

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;
- в) студентов.

**Вопрос 16. Девиантное поведение – это** \_\_\_\_\_

**Вопрос 17. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется** \_\_\_\_\_

**Вопрос 18. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется** \_\_\_\_\_

**Вопрос 19. К разновидности социологического опроса относят:**

- а) ранжирование;
- б) контент-анализ;
- в) анкетирование.

**Вопрос 20. Кто ввел в научный оборот термин «социология»** \_\_\_\_\_

**Вопрос 21. Общество это** \_\_\_\_\_

**Вопрос 22. Что понимается в социологии под термином «личность»?**

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель.

**Вопрос 23. Сколько ролей может включать в себя статус?**

- а) одну;
- б) несколько;
- в) ни одной.

**Вопрос 24. Прикладная социология – это** \_\_\_\_\_

**Вопрос 25. Как называется самая большая группа людей, проживающих на данной территории** \_\_\_\_\_

**Вопрос 26. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?**

- а) промышленность;
- б) информатика;
- в) сфера обслуживания.

**Вопрос 27. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:**

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

**Вопрос 28. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит \_\_\_\_\_**

**Вопрос 29. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется \_\_\_\_\_**

**Вопрос 30. Что является объектом социологии \_\_\_\_\_**

**Вопрос 31. Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?**

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер.

**Вопрос 32. Что из перечисленного не является признаком общества?**

- а) автономность и высокий уровень саморегуляции;
- б) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;
- в) отсутствие интегрирующей силы.

**Вопрос 33. Что образует совокупность незаполненных статусов?**

- а) социальную структуру;
- б) социальную систему;
- в) социальную общность.

**Вопрос 34. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?**

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;
- в) студентов.

**Вопрос 35. В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство \_\_\_\_\_**

**Вопрос 36. Что понимается под социальной группой?**

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

**Вопрос 37. Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется \_\_\_\_\_**

**Вопрос 38. Что изучает микросоциология \_\_\_\_\_**

**Вопрос 39. Какими связями связаны между собой социальные статусы \_\_\_\_\_**

**Вопрос 40. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность \_\_\_\_\_**

**Вопрос 41. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется \_\_\_\_\_**

**Вопрос 42. Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется \_\_\_\_\_**

#### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:**

1. Социальное пространство и время человека и общества.
2. Человеческое общество и его социальная история как объект изучения социологии.
3. Основные концепции социальной эволюции.
4. Огюст Конт - основоположник социологической науки.
5. Объект и предмет социологии.
6. Социологические парадигмы в их развитии и обновлении.
7. Проблема исследования личности в социологии.
8. Питирим Сорокин - выдающийся социолог России и США.
9. Социологический анализ бизнеса, государственно-политического управления и «третьего сектора» в современном обществе.
10. Первые этапы эволюции социологического знания: личности, концепции, школы.
11. Основные теории революционного развития общества.
12. Проблема монизма и полипарадигмальности в современном социологическом знании.
13. Основные факторы и условия девиантного поведения в объективе современной социологии.
14. Человек в сфере предпринимательской деятельности: социологический анализ.
15. Человек, индивид, личность – соотношение понятий.
16. Социализация, ее назначение и этапы.
17. Социология девиантного поведения (норма, отклонение, стигма).
18. Уровни и отрасли социологического знания.
19. Количественные и качественные методы социологического исследования: возможности и ограничения.
20. Социология и социологи на Алтае: прошлое и современность.
21. Социальная стратификация и социальная дифференциация российского общества.
22. Социологические знания о жизнедеятельности и роли современной семьи в обществе.
23. Актуальные проблемы в сфере образования современного российского общества.
24. Религия как сфера духовной жизни: опыт социологического изучения.
25. Социокультурная детерминация ценностей как основная категория социологии культуры и особенности развития социальной культуры.
26. Специфика различных подходов к периодизации социальной истории человечества.
27. Глобализация как социальный процесс и ее последствия.
28. Социальная история России в ХХ веке: особенности социологического анализа.
29. Социальное положение и роль русских в России: специфика исследования в классическом и неклассическом социологическом знании.
30. Эволюция и революция в истории России: особенности исследования проблемы в современной социологии

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

##### **Теоретические задания по дисциплине «Социология»:**

1. Предпосылки возникновения и становление социологии как науки. Закон трех стадий развития общества О. Конта.
2. Объект и предмет социологии. Понятие «социальное».
3. Эволюционизм Г. Спенсера.
4. Социальный факт Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда.
5. Концепция «социального действия» М. Вебера.
6. Понятие социального института, его основные признаки. Типология социальных институтов.
7. Проблема развития социальных институтов. Понятие функции и дисфункции.
8. Общее и различия в определении понятий «социальная группа» и «социальная общность». Типология социальных общностей и групп.
9. Личность в малой группе. Методы исследования малых групп.
10. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Социологическое определение понятия «личность».
11. Ролевая концепция личности. Социальный статус и его виды. Многообразие социальных ролей. Ролевой конфликт.
12. Психоаналитическая теория личности.
13. Концепция «зеркального Я»
14. Социализация как непрерывный процесс освоения правил и норм жизни в обществе. Этапы (Э. Эриксон, Л. Колберг и др.), агенты и механизмы социализации.

15. Человек в системе социального контроля. Механизмы и функции социального контроля.
16. Социальные нормы и социальные санкции как элементы социального контроля.
17. Понятие девиации. Теории девиантного поведения.
18. Формы, причины девиации и пути ее преодоления. Понятие аномии
19. Понятие парадигмы, теории и концепции в социологии.
20. Структурный функционализм.
21. Марксизм и неомарксизм в социологии.
22. Психоаналитические традиции в социологии.
23. Понимающая социология.
24. Основные структурные элементы общественного устройства.
25. Понятие и основное предназначение социальных институтов в обществе.
26. Процесс институционализации.
27. Современные социальные институты и их функции.
28. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
29. Социальная мобильность: понятие, основные виды, каналы реализации.
30. Понятие социальной группы, класса, общности.
31. Особенности групповой динамики.
32. Роль лидера в социальной группе.
33. Объект и предмет социологии.
34. Функции социологического знания.
35. Теоретический и эмпирический уровни социологии.
36. Понятие и характеристика количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Логика эмпирического социологического исследования.
38. Понятие парадигмы, теории и концепции в социологии.
39. Структурный функционализм.
40. Марксизм и неомарксизм в социологии.

**Практические задания по дисциплине «Социология»:**

1. Соотнесите между собой понятия «социальное равенство» и «социальная справедливость»; «социальное неравенство» и «социальная несправедливость».
2. Приведите примеры восходящей и нисходящей групповой социальной мобильности.
3. Смоделируйте типичные жизненные ситуации, порождающие внутриролевые и межролевые конфликты.
4. Поясните причины и механизмы возникновения дисфункционального состояния института образования в современной России.
5. Приведите примеры форм девиантного поведения, характерных для современного периода развития информационных технологий.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тестирование проводится в бумажном варианте, по времени отводится не менее 1 часа. Полученная сумма баллов переводится в оценку на основе показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и в соответствии с описанием шкал оценивания.

При подготовке доклада студент руководствуется показателями, приведенными в таблице «Оценивание выполнения доклада» в настоящем фонде оценочных средств. Время на чтение доклада – не более 15 минут. Время для вопросов – не более 8 минут.

Общая отметка по дисциплине «зачтено» выставляется при условии получения студентом за все предусмотренные виды работ отметок «зачтено».

Во время итоговой формы контроля студент отвечает на выбранный преподавателем случайным образом один теоретический вопрос и выполняет выбранное таким же образом одно практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Итоговая форма контроля проводится в устной форме. Практическое задание выполняется на листе бумаги и оценивается во время проведения итоговой формы контроля. При выполнении задания учитываются следующие показатели, за выполнение которых баллы суммируются: полнота выполнения задания (2 балла), правильность выполнения задания (3 балла), верность аргументации (2 балла), ответы на дополнительные вопросы преподавателя по существу задания (3 балла). Отметка «зачтено» за задание – 5-10 баллов, «не зачтено» - менее 5 баллов. Итоговая отметка «зачтено» выставляется при условии получении отметок «зачтено» как за ответ на теоретический вопрос, так и за выполненное практическое задание.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение [о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#) в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».

